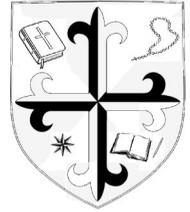


La Familia Católica



ÍNDICE



Pág.2	Editorial
Pág.4	¿Desnaturalizar o educar?
Pág.9	Las etapas de un bonito amor (continuación)
Pág.11	El matrimonio y la familia
Pág.13	San Joaquín (16 de agosto) y Santa Ana (26 de Julio)
Pág.15	Crónica de actividades

EDITORIAL

CARTA A LOS REYES MAGOS

Últimamente, hemos recibido una carta del Cielo. Me gustaría compartirla con Uds :



« Queridos cristianos españoles:

En este periodo de Navidad, son miles y miles las cartas que mis tres fidelísimos servidores Gaspar, Mel-

chor y Baltasar, van recibiendo, especialmente desde esta vuestra tierra española, entre todas mi preferida. Pero por una vez en más de 2000 años, soy Yo el que os escribo este mensaje, haciéndome así, y como tengo por costumbre, ¡mendigo de mis propias criaturas!

Por favor escuchad mi vocecita que sale gimiendo y suplicando desde mi pobre pesebre. Os pido para mis españolitos, materialmente repletos pero espiritualmente vacíos, una escuela donde se enseñe a respetar mis mandamientos, y donde la fidelidad a mi gracia fructifique en muchos sacerdotes y religiosos así como numerosos padres de familias cristianas. Es la única manera para que las almas juveniles de hoy y de mañana sean los herederos de la his-

con vuestros antepasados. Y la verdad os digo (¡como la digo siempre!) quiero seguir escribiendo esta historia con vosotros. Los milagros vendrán, os lo prometo, sea para mi Iglesia, sea para vuestra patria o para vuestras familias... Pero no los quiero cumplir sin la colaboración y generosidad de vuestros corazones.

Así que, confío en vosotros, ayudad a mis padrecitos de la Casa San José y a las Dominicás. No olvidéis que soy Yo el que inspiré a estas últimas el propósito de venir a España, ¡y os aseguro que ya es un esfuerzo muy grande por mi parte! Por favor, sumaos todos a mi deseo de reinar en España uniendo todos vuestros esfuerzos y sacrificios a mi preciosísima Sangre que ya estoy derramando sobre esta mi escuela tradicional tan deseada. Espero que no será en balde.

Mi Sagrado Corazón os bendice y os desea un feliz año nuevo durante el cual estaré todos los días esperando en la puerta de vuestras almas, para que vuestras manos me den lo necesario e indispensable para mi proyecto. Mi Madre Santísima os abraza a todos.

El Niño Jesús »

Si lo desean, pueden ayudar al Niño Jesús con el proyecto de escuela que tenemos. Este se hace cada día más concreto. Tenemos la oportuni-

dad de comprar una propiedad en Métrida (Toledo), en el Sur de Madrid. Después, de estudios de arquitectos sobre la estructura del terreno y del edificio, contactos con personas expertas con respecto a los temas administrativos así como urbanísticos, pensamos que el lugar se adaptaría muy bien a nuestro proyecto. Las hermanas dominicas de Brignoles (Francia) que tienen ya 2 escuelas en Argentina y más de 6 en la misma Francia, me confirmaron su interés por venir a España.

Ahora bien, para conocer la voluntad divina e ir adelante con este proyecto escolar, tenemos que reunir 25.000 EUR. Esta cifra permitiría realizar un contrato de arras y reservar la compra bajo unas condiciones.

Si lo obtenemos, sería para todos una señal visible de que el proyecto es agradable a Dios, como lo manifiesta en su carta el Niño Jesús.

Desde hace 40 años la Hermandad está en España. Abrir una escuela era la ilusión de muchas generaciones de padres de la Tradición católica en España. Sin duda, esta realización sería un gran regalo que podríamos hacer a Nuestro Señor para que pueda Él mismo tocar y proteger las almas desde la primera edad de los niños. Que Dios les bendiga por su apoyo y generosidad.

Rdo. P. Philippe Brunet

DE LOS HIJOS Y SU EDUCACIÓN

¿DESNATURALIZAR O EDUCAR?

El padre Roger-Thomas Calmel escribió un día: “No intentéis deformar el mundo... habladles de las grandes realidades de la vida comprendida en su contexto integral.” La ideología de género se basa en una imagen deformada del mundo, se separa de la realidad para dar rienda suelta a su imaginación y sus delirios intelectuales. Rechazando la noción de naturaleza como dada, la reemplaza por una libertad absolutizada hasta el absurdo. Así esta manera de concebir lo real escapa a todos los principios de educación de la juventud. Para mostrarlo, basta primeramente con aclarar los presupuestos filosóficos de la noción de “género”.

La naturaleza es, para estos ideólogos, un concepto vacío y carente de significado. Sólo el hombre puede dar un sentido a las cosas que le rodean. “La percepción depende del significado. No se percibe lo que tiene un sentido. Y el sentido, siendo una cosa humana, sólo los humanos pueden darlo”, afirma Christine Delphy, socióloga y feminista francesa, que introdujo el concepto de género en el país galo en el año 1975. La naturaleza, si existe, no tiene nada de real: es el hombre el que da a la naturaleza su significado. La naturaleza es de alguna manera una materia indeterminada. Y es tarea del hombre definirla desde su libertad y

su propio pensamiento. Él modela la materia y le da una realidad. Esta ideología no es más que una forma de idealismo revisado y corregido cuya característica es aplicarlo a la sexualidad y a la psicología. Concretamente, los pensadores del “género” reconocen el plano biológico de una persona. Pero hay algo de indeterminado. Es una materia sin forma, que cada uno debe definir por sus actos libres. El sexo se convierte en una realidad que significa algo en el momento en que el hombre está ahí para pensarlo y vivirlo. Así la diferencia biológica reconocida por las feministas sólo es accidental. El papel de cada uno en la procreación o en la educación es una diferencia asimilable al color de ojos o la longitud de la nariz. De manera que un ser biológicamente masculino puede convertirse en una mujer porque la realidad natural depende de “mi” percepción y de “mi” libertad.

Esta teoría de género distingue la naturaleza de la realidad. La naturaleza corresponde a los datos de la existencia mientras que la realidad (la esencia dicen los escolásticos) viene de mi propia construcción. Así, el sexo es definido desde el nacimiento, pero el hombre le dará un significado por su libertad.

Toda la educación del niño consistirá entonces en dejarle elegir su personalidad y su sexualidad. No imponerle nunca nada, todo debe venir de él. El educador sobretodo no deberá reproducir un modelo ni femenino ni masculino.

LO QUE DICE EXACTAMENTE LA IDEOLOGÍA DE GÉNERO

Hasta ahora, nuestras sociedades patriarcales judeo-cristianas han atribuido a la sexualidad papeles determinados. Han impuesto una educación sin dejar a los niños la libertad de crecer según sus tendencias. El género es fruto de la cultura. Así que hará falta deconstruir esta determinación sexuada, deconstruir la educación propia de las niñas o los niños para reconstruir una identidad liberada. Adiós a los cuentos de hadas para las niñas... se acabaron las historias de caballeros o bomberos para los niños. En un informe titulado "género y educación" en internet se puede leer que, en ciertos países, "parece que la escolarización de las chicas todavía se concibe en el marco de lo que se considera un papel biológico de la mujer y su extensión social al seno de la familia (educación, cuidado, salud...). Se trata de una escolarización de las chicas que sigue siendo útil. En lugar de dirigirse a la promoción y autonomía moral y material de la mujer, apunta, más bien, a una reconstrucción y una revalorización de las relaciones de género favoreciendo siem-

pre el sexo masculino sobre el femenino". Esta autonomía que las jovencitas no tienen la suerte de poseer, hace referencia a la auténtica reconstrucción que consiste en crear libremente su identidad. Hay que deconstruir los marcos judeo-cristianos, para reconstruir y revalorizar la igualdad de sexos y la libertad.

Y la libertad es aquí un concepto clave. No se define como un medio para obtener un fin. No está determinada por un objetivo, sino que se autodetermina. No puede ser de otra manera porque las cosas por ellas mismas ya no tienen significado. ¿Cómo podrían dar un sentido a la libertad, si ellas mismas ya no quieren decir nada? Finalmente el hombre es un ser desnaturalizado que se da a sí mismo su naturaleza por su libertad. La mujer o el varón no nacen mujer o varón, llegan a serlo parafraseando a Simone de Beauvoir. No tienen una naturaleza a desarrollar, sino una naturaleza a crear. En consecuencia, educar es dejar al niño que llegue a ser lo que él desea dándole la mayor libertad posible. Él debe ser su propia referencia, él elige su naturaleza, su manera de hacer, de actuar sin ningún modelo ni ley. "Él se dará a sí mismo su propia ley", como decía un tal Rousseau, y un poco más tarde Kant.

Esta ideología destruye todas las bases de una educación sana y auténtica. En "La República", Platón

afirmaba hace algunos siglos: "cuando los padres se habitúan a ser permisivos con los hijos, cuando los hijos ya no tienen en cuenta sus palabras, cuando los maestros tiemblan delante de sus alumnos y prefieren halagarlos, cuando, por último, los jóvenes desprecian las leyes porque ya no reconocen por encima de ellos la autoridad de nada ni de nadie, estamos entonces, en todo su esplendor y su juventud, ante el comienzo de la tiranía."

Es verdad que educar consiste en hacer del niño un ser libre, pero ¿de qué libertad se trata? Edgar Quinet escribía en la *Revista de los Dos mundos*: "cada hombre es un escultor que debe esculpir su mármol o su lodo, hasta que se extraiga de la masa de nuestros instintos primitivos un ser inteligente y libre". Esta masa de la que habla el autor no es una materia indeterminada. En efecto, si el niño desde la cuna está totalmente indefenso, le queda todo por recibir, no es ni un gato ni un perro, es un hombre. Posee una realidad humana, que aún no está realizada concretamente. Como lo decía Pindaré, "va a ser lo que es". La educación y el trabajo sobre sí mismo, le harán dueño de su naturaleza. Se liberará de sus pasiones y de sus instintos animales. La libertad no consiste en crearse sino en adueñarse de sí mismo con la inteligencia y la voluntad. Y de un modo más preciso, la naturaleza humana no se hará realidad del mismo modo en un

hombre o en una mujer. El hombre tiene habilidades que la mujer no tiene y viceversa. Así es que el educador que se adapta a cada uno, como el escultor se adapta y escoge las herramientas en función de la materia a esculpir, debe tener en cuenta la naturaleza femenina o masculina del niño. A eso añadiremos que el padre y la madre tienen cada uno una función precisa para con sus hijos.

UNA CONTRA-EDUCACIÓN

La ideología de género que desarrolla la igualdad hombre/mujer, también mutila la educación en este punto. Nuestros contemporáneos quieren unificar el papel del padre y de la madre para que los niños pierdan sus puntos de referencia y preservar la libertad de elegir su naturaleza sexual. Por nada del mundo la niña puede identificarse con su madre y el niño con su padre.



Para terminar, el género es una ideología totalmente contraria a cualquier forma de educación. No consiste en que florezca la naturaleza del niño ordenando entre sí sus aptitudes, sino en desarrollar una libertad absoluta sin ningún tipo de límite.

Una libertad expuesta al azar y a los instintos. Es una contra educación ya que no tiene ningún fin, ningún principio. Detrás de esta cultura moderna, en realidad lo que hay es un odio a la naturaleza creada por Dios. Nuestros contemporáneos inspirados por potencias demoniacas odian la naturaleza que Dios ha creado, quieren algún artificio para no deberle nada a Dios: hombres artificiales, una sociedad artificial, inteligencias creadoras de un orden en sí mismo artificial. La llegada de la teoría de género a las escuelas es la introducción de un mundo plasmado en la imaginación humana, de un mundo pensado por el hombre y ya no contemplado por él. Desde la Grecia antigua, los hombres contemplaban la naturaleza para reproducir en ellos mismos su equilibrio, su belleza y su grandeza. Pero con Descartes, el hombre ya no contempla este orden que le es exterior, se mira a sí mismo con un orgullo sin precedente. Se hace el creador del mundo.

Esta ideología introduce en nuestra sociedad una aplicación psicológica de esta revolución: el hombre va a adjudicarse a sí mismo su naturaleza. "Ser es elegirse" dice Sartre. El hombre va a definir su propio valor. Pero se olvida de que el valor del hombre sólo se mide en la relación con su semejanza con Dios, y este valor se cultiva y se desarrolla. Desde el pecado original, nuestras aptitudes se han vuelto como locas, la educación consiste pues, en ordenar

las facultades inferiores a las superiores. Si nuestros instintos y nuestras pasiones nos hacen iguales que los animales, nuestra inteligencia y nuestra voluntad constituyen nuestra semejanza a Dios. Bossuet nos recuerda lo que es esta semejanza en una página de *Elevaciones del alma a Dios, sobre todos los Misterios de la Religión*: "Hagamos al hombre (Gn 1 , 26). Al proferir estas divinas palabras empieza a comparecer la imagen de la Beatísima Trinidad. Resplandece y luce magníficamente en la criatura racional: ésta, como semejante al Padre, tiene el ser; como semejante al Hijo, tiene la inteligencia; como semejante al Espíritu Santo, tiene el amor. Como semejante al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo tiene y posee en su ser, en su inteligencia y en su amor una misma felicidad y una misma vida. No sería posible quitarle algo de esto sin quitárselo todo. ¡Oh feliz criatura, y perfectamente semejante a Dios, si sólo se ocupa en él!... Entonces Dios viene a ser la perfección de su ser, el inmortal alimento de su inteligencia, y la vida de su amor... y todo eso no muere en ella... La Divina Gracia sobreviene a este fondo y realza a la naturaleza; la gloria se le muestra, y añade su complemento a la gracia. ¡Oh feliz criatura... si sabe conservar su dicha y felicidad!"

Benditos los padres que sabrán encauzar día tras día a sus hijos hacia esta felicidad.

DE LOS CÓNYUGES O EL AMOR MUTUO

LAS ETAPAS DE UN BONITO AMOR

En este número, y dentro todavía de la comprensión mutua, se hablará del diferente grado de sensibilidad del "alma" femenina y masculina. Para ello una imagen: si la mujer es una balanza que oscila en gramos, el varón es una báscula que lo hace en hectogramos. Siendo las agujas de estos aparatos las emociones de ambos, para un mismo peso, el recorrido de la aguja en la balanza será mayor que en la báscula. Del mismo modo, ante un incidente la mujer tendrá una mayor sensibilidad que el varón.

Pero, la mujer no sólo siente todo, sino que lo siente intensamente y normalmente de forma exagerada.

Es más, no sólo lo siente todo intensamente, sino que además guarda un recuerdo fiel durante años. Para los varones el pasado es pasado, muerto y enterrado. Para una mujer nada está enterrado definitivamente, los muertos resucitan con años de distancia y a intervalos de décadas. Ellas se acuerdan y os recuerdan vuestras antiguas actitudes para bendecirlas o reprocháros las. Pueden llegar a perdonar y con pruebas de amor y de buena voluntad no tendrán en cuenta lo que estuvo mal o mal hecho. Pero, podemos estar se-

guros de que jamás olvidarán. La psicología experimental explica la razón: a una emoción viva corresponde un recuerdo más duradero. Como sus emociones son muy vivas, tiene siempre recuerdos duraderos.

Tomen nota los maridos de este rasgo femenino que puede influir en la felicidad de su esposa y por ende, de su matrimonio.

Una mujer nunca olvidará una palabra dura o un reproche amargo pronunciado torpemente en medio de una disputa conyugal, pero tampoco una palabra o un gesto amable en un parto, una enfermedad, una prueba o una alegría. De ahí, la necesidad para el varón, buena para su santificación, de evitar toda dureza en palabras, gestos o actitudes y de vivir en una verdadera cortesía y una sincera bondad.

En general, los varones tienen una sensibilidad menos viva y necesidades afectivas menores que las mujeres. Aunque, existen varones de viva sensibilidad y gran sentimentalidad. Los otros son más activos y realistas.

En estos últimos hay terrenos en los que su sensibilidad es viva. Como en el de la autoestima. Si tocamos verdaderamente su orgullo la reac-

ción es inmediata, pero si se trata de una broma serán los primeros en reírse de ella, lo que raramente sucede en el mundo femenino.

Vivas serán también sus reacciones si tocamos lo que ellos consideran su derecho de propiedad: mujer, situación, dinero. Si se trata de su mujer, se sienten aún más tocados en su orgullo que en su corazón. Su respuesta contra el agresor podrá ser violenta, y su venganza dura, tenaz e implacable.

Ante el sufrimiento, el varón usa su orgullo para ser fuerte en los grandes padecimientos. Pero su gusto por el confort es más impaciente en los pequeños. Menos acostumbrado a sufrir que la mujer, se muestra en estas circunstancias malhumorado, nervioso e insoportable. Por su temperamento el varón es de todo o nada: insensible, trabajando duro o al contrario, malhumorado, triste quejándose en todo momento de una herida que le molesta: la paciencia no es su fuerte.

A parte de estos sectores donde la emotividad masculina es casi universalmente viva (orgullo, instinto de propiedad y gusto por el confort) el hombre viril, a diferencia del sentimental tiene una sensibilidad mucho menos afinada que la mujer.

Ésta siente todo, incluso un pinchazo de alfiler, él sólo las lanzadas. Ella vibra intensamente al menor incidente favorable o desfavorable,

él si se da cuenta, no le da importancia. Ella permanece impresionada por lo que ve, escucha y siente, él recupera su equilibrio emocional más deprisa. Ella saborea un cumplido durante mucho tiempo y rumia una crítica durante aún más; él disfruta un instante de su éxito y sale al encuentro de uno nuevo; sentirá, es cierto, ataques contra su persona pero a no ser que decida vengarse, los olvidará rápidamente. En una mujer la agitación de una discusión tarda en apaciguarse, el varón una vez enfadado y expuestas sus reclamaciones se serena antes.

Su menor sensibilidad con él mismo, la tiene con los demás. Para esto hay varios motivos, tiene menos intuición que la mujer y adivinará menos las reacciones de los demás. Muchos varones hieren sin darse cuenta, al contrario que las mujeres. Ignoran que hieren. El varón también tiene menos imaginación concreta, más imaginación creadora cuando se trata de organizar, construir o reformar y tiene menos imaginación psicológica para entender los sentimientos y sufrimientos de los demás.

A menos que vea con sus ojos el dolor y la angustia, le costará representarlas tal y como son. Las mismas palabras que harán estremecerse a una mujer por simpatía o compasión suscitarán en él reacciones menos vivas. Como Santo Tomás, sólo cree lo que ve.

El varón tiene en el mundo femenino una reputación de egoísmo, a nuestro modo de ver exagerada. Algunas causas de este juicio son: su sensibilidad menos viva, su imaginación menos concreta, su intuición menos desarrollada, su sentido psicológico menos afinado. Cuando está delante del sufrimiento de otro y lo entiende no nos atreveríamos a decir que no le conmueve. A nuestro parecer no es que tenga menos buen corazón que la mujer sino que las condiciones para despertar su emotividad son más complejas.

A lo largo de la vida conyugal la esposa sufrirá, sin duda, esta manera de sentir. El varón será despistado, menos para los sufrimientos físicos que para los morales y sentimentales que no adivinará. Fácilmente creerá que la mujer exagera sus impresiones, no entiende que éstas son más vivas que las suyas. Será consciente pocas veces de lo que hace sufrir a la mujer o lo que le gusta. A menudo por falta de imaginación y de comprensión y no por falta de amor, el marido se olvidará de tener atenciones, tan apreciadas por su esposa.

Elas harían bien, al contrario que de costumbre, en ver en este rasgo del carácter masculino no sólo el aspecto negativo. Ya que, gracias a una menor emotividad en los incidentes de la vida, el varón puede mostrarse tranquilo y fuerte en las dificultades, no dejarse abatir y seguir luchando, tener una mayor estabilidad de jui-

cio, siendo más inmune contra la influencia de impresiones, tener sangre fría en circunstancias críticas o trágicas y ser capaz de tomar decisiones duras más deprisa.

Aunque la mujer sufra por la menor sensibilidad de su marido, se equivoca si pone en él una malicia que tienen normalmente las mujeres; si cree que es por una disminución o desaparición del amor, cuando sólo se trata de falta de atención o ausencia de imaginación y psicología; si pone a sus palabras un sentido que él ni había pensado; si concluye que es frialdad real lo que es indiferencia aparentemente.

Las mujeres que tienen maridos sentimentales se sentirán más comprendidas, tendrán más atenciones románticas, más demostraciones de cariño pero menos apoyo y protección.

Los diversos tipos de sensibilidad masculina brindarán la ocasión a las esposas de practicar virtudes variadas.

Esta serie de artículos es una traducción adaptada de los capítulos 4 y 5 de los libros originales:

Dufoyer, Pierre: "Pour toi, fiancé et jeune Mari" Éditions Saint-Remi, 1958

Dufoyer, Pierre: "Pour toi, fiancée et jeune Epouse" Éditions Saint-Remi, 1953

DE LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD

EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA

Partiendo de lo dicho en el número anterior, y dada la finalidad de este boletín, el primer concepto que convendría analizar sería: familia y matrimonio. Sobre familia o matrimonio no hay una definición jurídica como tal. Cuando opositaba a Notario se definía el matrimonio como “la unión legal y solemne de un hombre y una mujer para constituir una plena y estable comunidad de vida”. De eso no hace mucho, pero esta definición, que ya de por sí era criticable, hoy en día quedaría totalmente obsoleta, pues son varias las características que se han visto afectadas.

El **carácter heterosexual**. Hoy en día es motivo de “excomuni3n” social defender dicha heterosexualidad donde se ha admitido el matrimonio homosexual. Esto es evidentemente contra natura, ni siquiera los homosexuales, cuando consiguieron cierta “legalizaci3n” a trav3s de las parejas de hecho materializaron de un modo formal sus “uniones”, pues su lucha era acabar con el concepto, y con ello, cambiar las referencias sociales, pero no “casarse”.

El **carácter indisoluble** era otra característica, que si bien afectada desde la admisi3n del divorcio, todavía mantenía cierta fuerza al tener que imponerse unas formalidades

que exigían una cierta reflexi3n. Sin embargo, ahora el contrato matrimonial es el más endeble que existe. Si uno incumple un contrato de compraventa, está obligado al resarcimiento de daños y perjuicios, pero el matrimonio se puede romper cada día con menor resistencia

Con romper esas dos circunstancias, la familia, que se basa en el matrimonio, y la sociedad que se basa en la familia están absolutamente rotos. Todos sabemos que esto no es casualidad, y pronto nos “veremos obligados” a aceptar que la tercera nota característica del matrimonio, en la sociedad cristiana europea, se elimina: **la monogamia**.

En este caso precisamente nos encontramos una aplicaci3n concreta de lo dicho en el artículo anterior, el cristiano ve como paulatinamente las leyes se van descristianizando, y con ello, el problema no es su paganizaci3n, sino que van contra la naturaleza humana creada por Dios, y por tanto contra ellos mismos. Pero, aunque el cristiano cada día tiene menos opciones de actuar a nivel global o nacional, podemos y debemos luchar por la subsistencia de lo que tengamos cerca, no aceptando entre nosotros esas normas, por un lado; pero además, contrahaciendo

según nuestras posibilidades.

Con ello, quiero concretar aún más, hoy como padres de familia no podemos luchar contra los partidos políticos, pero sí estamos obligados a promover, por ejemplo, la educación cristiana de nuestros hijos, la creación de una escuela católica. Y, si consideramos que es difícil o vamos a dejar que otros empiecen y más adelante veremos... sólo puedo decir una cosa: nuestros hijos sabrán inglés o francés, alcanzarán buenos trabajos y una posición económica importante, pero la duda es ¿serán buenos cristianos? Todas esas personas que se consideran lo suficientemente fuertes para luchar solos contra la sociedad, lamento contrariarlos, y de nuevo volveré a los primeros cristianos, pasadas las primeras persecuciones y los primeros problemas de cataclismo, se organizaron al margen de la sociedad romana, pero fueron una "sociedad", no un conjunto de individualidades. Aquellos que crean que solos conseguirán algo, son igual de "liberales" que lo peor de nuestra "derecha", pues están tan influidos por el espíritu de la Revolución Francesa como Podemos o el PP, y, si no es por una ayuda especial de la Virgen, dudo que de una familia así salga nada "católico, ni tradicional". En Francia, los autodenominados "resistentes", no sabemos a que resisten, argumentan para defender su individualismo, y los años van pasando y van cayendo poco a poco, sobretodo sus hijos, siguiendo las

teorías de sus padres en la oposición a la autoridad del cabeza de familia, y otras consecuencias necesarias, claramente contrarias al espíritu católico.

Con esto quiero decir, que aparte de hacer análisis más o menos inteligentes de los "pecados" del enemigo, por los que nuestra vanidad intelectual se vea alagada, el soldado no debe quedarse descansando en la cantina contando las batallas de su juventud: debe hacer, y la manera de construir una Sociedad Cristiana, ha de empezar por los cimientos, esto es, el futuro de nuestros hijos. No quiero decir que no deban saber francés, o ser buenos ingenieros. Al contrario, la "obligación" del cristiano es "Sed perfectos como nuestro Padre Celestial es perfecto" (y para dudas, recomiendo la lectura del Manual de Perfección del Padre Alonso Rodríguez S.J.) si no los que sean tibios y no tengan confianza en la Providencia el día de mañana serán vomitados, y si no luchamos por la educación de nuestros hijos, los que hoy tenemos no servirán para ningún fin bueno, en el concepto de bondad que cristianamente es deseable; y será duro en nuestra vejez calentita en una sociedad del bienestar, confesar que nos equivocamos, y cuando pude hacer algo, tuve miedo. Nuestro valor y nuestra fuerza no debe ser la confianza en nosotros, sino en la Providencia.

D. Eduardo Ávila

DE LOS SANTOS EN FAMILIA O FAMILIAS EJEMPLARES

SAN JOAQUÍN Y SANTA ANA**Fiestas: 16 de agosto y 26 de Julio respectivamente**

¿Qué se puede hablar de la genealogía de María?

Tan poco que es nada. Ni un hilo, ni una huella hay en el Evangelio por fugaz que se quisiera. Dios ha querido cubrir con este velo la personalidad de quienes engendraron a María, diciendo nada sobre ellos.

Es la literatura apócrifa, y concretamente el *Protoevangelio de Santiago*, la que sitúa en el espacio y tiempo a los padres de la Virgen:

Vivía en aquellos tiempos en tierras de Israel un hombre rico y temeroso de Dios llamado Joaquín (“Dios prepara”), de la tribu de Judá. A los veinte años tomó por esposa a Ana (del hebreo Hannah, “Gracia”), de su misma tribu, la cual, al cabo de veinte años de matrimonio, no le había dado descendencia alguna.

Afligido y humillado frente a la esterilidad de su esposa, Joaquín se retiró cuarenta días al desierto a orar para que Dios le concediera un hijo. Mientras tanto Ana se vestía de saco y cilicio para pedir a Dios la misma gracia.

La humilde súplica de Ana obtuvo una respuesta inmediata de lo Alto.

Un ángel del Señor se le apareció anunciándole que iba a concebir y a dar a luz, y que de su prole se hablaría en todo el mundo. Nada más oír esto prometió Ana ofrecerlo a Dios al instante. Al mismo tiempo Joaquín recibió idéntico mensaje en el desierto, por lo cual, lleno de alegría, volvió al punto a reunirse con su esposa.

Y se le cumplió a Ana su tiempo y al mes noveno alumbró. Cuando supo que había dado a luz una niña, exclamó: “Mi alma ha sido hoy enaltecida.” Y puso a su hija por nombre Mariam.



Joaquín no echó en olvido las palabras del ángel relativas a la permanencia de María en el Templo desde su más tierna edad, e hizo que, al llegar ésta a los tres años, fuera presentada solemnemente en la casa de Dios, donde el sacerdote la recibió con estas palabras: “El Señor ha engrandecido tu nombre por todas las generaciones, pues al fin de los tiempos manifestará en ti su redención a los hijos de Israel”. Y la hizo sentar sobre la tercera grada del altar.

Después de dejar a su hija en el Templo Ana y Joaquín se alejan silenciosamente y se esfuman para siempre. Su misión había terminado.

Una mujer paciente y humilde. Durante veinte años Ana sufre sin queja la tremenda humillación de la esterilidad. Cuando, por fin, su amargura se derrama en presencia del

Señor, sus quejas son tan suaves y humildes que inclinan al Señor a escucharla. Su larga prueba no ha endurecido su corazón. En cuanto tiene la seguridad de haber sido escuchada, su primer pensamiento es devolver algo por la gracia recibida: hará donación a Dios de este mismo hijo cuyo nacimiento se le anuncia.

Una mujer abnegada, dispuesta a desprenderse de su hija para siempre; a privarse de ella cuando sea preciso para darse a los demás.

Ambos santos, llamados patronos de los abuelos, fueron personas de profunda fe y confianza en Dios; y los encargados de educar en el camino de la fe a su hija María, alimentando en ella el amor hacia el Creador y preparándola para su misión.

Recopilación por Dña. Adriana M.



CRÓNICA DE ACTIVIDADES

2 de septiembre de 2018: Varios miembros de la APAA Santo Domingo de Guzmán y una amiga, fiel de la capilla Santiago Apóstol de Madrid, a la que se agradece especialmente su colaboración, participan en el mercadillo de una localidad madrileña, a fin de vender diversos artículos donados por varios benefactores y poder, a su vez, donar el dinero recaudado con su venta a la asociación para financiar la futura escuela.

Gracias a esta actividad se recaudaron algo más de 100€.

9 y 16 de septiembre de 2018: En la Capilla Santiago Apóstol de Madrid se organizan sendos mercadillos, al finalizar las misas de la mañana y de la tarde, en los que se recaudan en total casi 100€.

¡Todo suma!

7 de octubre de 2018: De nuevo, varios padres de la asociación participan en un mercadillo local en el que se recaudaron más de 120€, que como siempre se donaron a la APAASDG para el proyecto.

21 de octubre de 2018: En la Capilla Santiago Apóstol de Madrid se organizan un desayuno y una merienda, tras las misas de mañana y tarde, con la colaboración de algunas madres y amigas de la asociación, fieles de la capilla de Madrid. A estas últi-

mas: ¡Muchas gracias por vuestra generosidad y buen hacer en la cocina!.

Entre ambos, desayuno y merienda, se recaudan casi 160€ gracias a tantos feligreses de dicha capilla.

Noviembre de 2018: Durante todo el mes se venden, en varias capillas y centro de misa de toda España, números para la rifa de una cesta de Navidad muy bien surtida.



Desde la APAA Santo Domingo de Guzmán agradecemos mucho la generosidad de tantas personas que, cada uno en la medida de sus posibilidades, nos están ayudando de diversas maneras: dedicando su tiempo, donando dinero, haciendo gestiones diversas, etc. Este proyecto saldrá adelante gracias a Dios y a la generosidad de todos.

¿QUIÉNES SOMOS ?

La Asociación de Padres de Alumnos y Amigos de la Educación Católica Tradicional Santo Domingo de Guzmán (APAA Santo Domingo de Guzmán), es una asociación legalmente constituida en España, inscrita en el Registro Nacional de Asociaciones con el número 612.823, formada por un grupo de padres –y amigos interesados– que deseamos promover y dar a nuestros hijos una educación plenamente católica y tradicional.

Para la consecución de sus fines la Asociación está promoviendo la creación de un colegio en la Comunidad de Madrid que académicamente correrá a cargo de las Madres Dominicas de Brignoles (orden religiosa que ha fundado en las últimas décadas numerosos colegios en Francia y Argentina que gozan de un enorme prestigio por su notable nivel académico) y que esperamos que, con la ayuda de Dios, pueda abrir sus puertas en uno o, a lo sumo, dos cursos.

¿ POR QUÉ UN COLEGIO CATÓLICO TRADICIONAL EN ESPAÑA ?

Porque como padres y católicos no podemos ignorar que la legislación educativa española es perniciosa para nuestros hijos, tanto por su baja calidad académica, como –sobre todo– por la decadencia moral que la invade y que inevitablemente afecta a los planes de estudio y, en mayor o menor medida, también al profesorado de todo tipo de colegios, tanto públicos como privados y concertados.

No estamos dispuestos a que nadie experimente con nuestros hijos y, por ello, asumiendo nuestra responsabilidad como padres que queremos la mejor educación para ellos, consideramos imprescindible crear una escuela económicamente asumible para cualquier familia media, académicamente prestigiosa y que garantice a nuestros hijos que la necesaria consecución de las titulaciones académicas oficiales no implique violentar nuestra conciencia de padres católicos.

¿ CÓMO COLABORAR CON NOSOTROS ?

Nº de cuenta: ES79 0081 5250 8600 0150 2157

Recordamos que su donativo no desgrava impuestos, así que se lo agradecemos más aún.