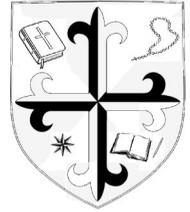


# La Familia Católica



ÍNDICE

Pág.2	Editorial
Pág.4	Educar en familia a niños y niñas
Pág.8	Las etapas de un bonito amor
Pág.11	“Lavado de cerebro en las escuelas” ¿lo podemos evitar?
Pág.13	La Sagrada Familia de Nazaret. Modelo de virtudes de todas las familias
Pág.15	Crónica de actividades

## EDITORIAL

**¿UNA ESCUELA? ¿POR QUÉ?**

El niño es como la arcilla o el lacre de un sobre. Está marcado por el medio ambiente que le rodea. De la misma manera que la cera conserva la marca del sello, el niño guarda toda la vida la marca del entorno en el que ha vivido.

La imitación de este mismo entorno es un elemento importante de su educación. Ponga, por ejemplo, un móvil apagado en las manos de un pequeño, los padres lo verán ya con 2 años, ponérselo en la oreja e imitar a los adultos hablando sin parar. El medio ambiente en el cual crece el niño es primordial en la formación de su personalidad.

El primer mundo en el que se desarrolla es la familia. Ésta es la mayor y principal influencia para él. Eso explica por qué el Estado, por

varios medios, ataca a las familias e intenta controlarlas o destruirlas. Para que el niño sea un hijo de Dios hace falta que se establezca un ambiente cristiano en la familia. La oración en común, el amor por Dios, el respeto de la ley divina, la convivencia con otros buenos cristianos y el contacto con sacerdotes, todo eso contribuye a la formación de un buen cristiano.

Sin embargo, la influencia de la familia no es la única para el niño. A edad muy temprana entra en juego en su vida la escuela y el ambiente de este lugar se introduce en casa, ayudando u oponiéndose a la educación dada por los padres. Casi de un golpe el niño entra en un universo distinto y se da cuenta de que los otros no piensan como él, o no reciben la misma educación.



Fuente de la imagen: catolicidad.com

Puede que oiga cómo unos critican a sus padres, cuentan historias o mentiras, y a menudo pondrá en duda lo que creía ser cierto porque sus padres se lo habían enseñado. Puede que el niño resista la mala influencia de algunos. Pero corre el riesgo de escandalizarse y caer en la atracción que tienen las novedades. La elección de compañeros va a orientar su vida moral, es decir, su comportamiento. Y con las heridas del pecado original cualquier niño está en peligro de dejar la lucha para seguir a los “cabecillas” de la clase en lugar de a los compañeros más tranquilos. Con la edad, esta elección de compañeros puede tener consecuencias importantes sino graves.

A este aspecto de relaciones humanas de vida en sociedad, se añade hoy en día el contenido de la enseñanza dada a los niños. El maestro en la clase, aún más en primaria, tiene una influencia incalculable. ¿Qué padre no ha escuchado un día a su hijo contestar diciendo que no es “así” sino “así” porque “¡lo ha dicho el profesor!”? La autoridad de un

maestro sobrepasa a menudo la de los mismos padres. Entonces, si enseña cosas buenas, conforme a la educación que los padres quieren dar a su familia, estos mismos se alegrarán del trabajo realizado por el colegio. Al contrario, la escuela se convierte en un lugar peligroso para el desarrollo de la inteligencia y/o la moral de los niños que aprenden cosas que pueden dañar su alma.

Se entiende, por tanto, la importancia de la creación de una escuela verdaderamente católica, en la cual los padres de familia puedan confiar a sus hijos con total tranquilidad. En donde sepan que la educación que se les dará corresponde a la que ellos mismos quieren transmitirles.

Ese es el proyecto de esta Asociación que quiere edificar una escuela católica en España. Sin aislar a los niños del mundo real, quiere darles una formación sólida, con la que tengan los instrumentos necesarios para vivir como verdaderos cristianos en el mundo de hoy, desde un punto de vista tanto natural como sobrenatural. Así se puede defender la Cristiandad. Los niños de hoy son los adultos de mañana. Los cristianos de mañana lo serán si reciben hoy la educación que corresponde. Ayúdenos a la creación de una escuela y así nos ayudará usted a salvar las almas. Que Dios les bendiga. Que la Virgen María y San José protejan este proyecto.

**Rdo. P. Philippe Brunet**

## DE LOS HIJOS Y SU EDUCACIÓN

### EDUCAR EN FAMILIA A NIÑOS Y NIÑAS

Educar a un niño, dice el papa Pío XI, es formarlo, enseñándole lo que debe ser y cómo comportarse en esta vida terrestre para alcanzar el Cielo. Es un arte tan noble, delicado y difícil que San Gregorio de Nacianzo lo llama “el arte de las artes”. En efecto, se funda sobre principios universales, pero la manera de aplicar estos principios depende de múltiples factores: el temperamento del niño, el papel que tendrá que desempeñar más tarde, la mentalidad del país en el que vive, etc... No se educa a un niño tímido y amable como a un niño seguro de sí mismo y colérico. No se educa a un hijo de campesino como a un hijo de rey.

No obstante, entre un niño y una niña las diferencias psicológicas son numerosas. Y no es casualidad. Si la naturaleza ha querido dotar a los niños de cualidades diferentes que a las niñas, es porque las destinarán a misiones diferentes cuando sean adultos. Basta mirar el orden natural de la transmisión de la vida para comprobar que los hombres tienen un papel diferente al de las mujeres. Mientras que el padre da la vida, en el sentido de origen, la madre la acoge y desarrolla, la recibe y la transmite. El cuerpo materno es como un nido donde florece la vida, donde el niño será protegido y amado, ali-

mentado y calentado, donde abandonarse sin miedo. Es la primera cuna del niño.

El relato de la creación, en el Génesis, confirma esta constatación: el varón como la mujer han sido creados a imagen de Dios, ambos son llamados a la felicidad del Cielo, pero es solamente a Adán a quien Dios confió la misión de gobernar la tierra, y sólo a Eva a quién confió ser la madre de toda la humanidad. Consecuentemente, si la misión de la mujer es la maternidad, la del varón se resume en la autoridad.

En cuanto a las cualidades naturales, se comprueba que los varones normalmente tienen una cierta altura de miras, un juicio pensado y lógico, un sentido de la abstracción y de lo universal, cualidades que le ayudarán a ejercer bien su papel de jefe. En cuanto a las mujeres, ellas, más que los hombres, están dotadas de una gran sensibilidad, ternura, intuición, delicadeza y sentido del detalle y de lo concreto. Estas cualidades les permiten realizar bien su misión de madre. Comprendiendo esta armonía de la creación, el educador ayudará a los niños a progresar en las respectivas virtudes que les harán varones y mujeres como Dios manda.

## **EDUCAR AL NIÑO EN LA FORTALEZA Y EL ESFUERZO**

Como el chico está llamado a ser jefe, el educador, ya sea padre, sacerdote, maestro u otra persona, se esforzará en ayudarlo a adquirir la virtud de fortaleza, a amar el esfuerzo, a huir de la vaguería, a sentir un profundo horror por la cobardía. La fuerza de carácter no se logra en un día. Es el fruto de una labor perseverante. Las pruebas son una circunstancia providencial para mejorar en este aspecto. Una rosa se recoge entre las espinas. El educador ayudará al muchacho a afrontar el obstáculo sin desanimarse, a volver a empezar sin cansarse si no lo consigue las primeras veces.

Ciertas actividades deportivas le ayudarán a vencer su miedo y le darán más confianza en sí mismo. De igual modo, un trabajo difícil de bricolaje será ocasión para el padre de enseñar a su hijo que una obra bella y sólida es el fruto de un trabajo duro. Y como el gusto por el esfuerzo se puede adquirir desde la más tierna infancia, el educador ayudará al niño, desde temprana edad, a ofrecer sacrificios a Dios. Así su esfuerzo tendrá un valor sobrenatural.

Sin embargo, la fuerza no es sinónimo de violencia. Pese a que todo hombre tiene algo de guerrero, no es para destruir ni saciar una sed de sangre, sino para proteger al débil y hacer triunfar la justicia. El educador no se extrañará al ver a los niños

desafiarse. Pero les exigirá lealtad y dominio de sí mismos. Reprehenderá con severidad al mayor que ataca cobardemente al más pequeño.

Un poco antes de la adolescencia, el padre enseñará a su hijo los misterios de la transmisión de la vida. Le explicará que antes de mandar a los demás hay que saber dominarse a sí mismo, no ser esclavo de su sensualidad. El mantener la virtud de pureza requiere para los adolescentes luchas internas a veces violentas. Cuatro remedios le permitirán salir victorioso: la oración diaria, la recepción frecuente de los sacramentos, la huida de las malas imágenes y la mortificación del cuerpo. Un poco más tarde, los padres ayudarán a su hijo a que vea en la mujer no un objeto de deseo, sino un ser a quien Dios ha dado como misión el de ser madre. Así el joven aprenderá a respetar a las chicas, a desconfiar de las mujeres superficiales y a admirar a las que irradian pureza.

Cuando se trate de distraerse, en vez de instalarse cómodamente en un sofá para mirar pasivamente una pantalla, el educador preferirá darle un papel activo en un juego que le haga hacer uso de sus músculos y de su inteligencia: llevar a cabo una misión difícil, vencer enemigos terribles, etc... También, cumpliendo con entusiasmo su deber de estado y aceptando con generosidad responsabilidades se preparará para su futura misión de padre de familia.

En cuanto a la piedad, una vez termine la infancia es indispensable, pero con frecuencia difícil. No es siempre sencillo para el niño rezar con fervor y constancia. Para ayudarle, el padre se asegurará de ser ejemplo para su hijo. Es raro que una madre pueda subsanar una laguna paterna en este aspecto. Si el adolescente ve a su padre rezar con fervor, asistir a misa con respeto y recibir regularmente los sacramentos, comprenderá mejor que con largos sermones que la religión es viril y que la oración no es exclusiva de mujeres y niños.

En medio de la crisis de la adolescencia, si el muchacho está tentado de rebelarse contra la autoridad y de obedecer sólo a sus propias leyes, el educador se acordará de que un hombre caprichoso, lejos de ser un buen jefe, corre el riesgo de convertirse en un tirano. Con mucho tacto y delicadeza, pero con firmeza, el educador deberá doblegar la voluntad rebelde. Aquí, una vez más, el papel del padre es irremplazable. Deberá ser como una baliza fija en medio de una mar agitada. Pero tal firmeza únicamente será constructiva si el niño se siente profundamente amado. El joven sigue siendo muy sensible, aunque la joven lo sea más aún.

### **EDUCAR A LA NIÑA EN EL AMOR**

Como la joven está llamada a ser madre, ya sea física o espiritualmente, el educador se esforzará en ayu-

darla a adquirir la virtud de generosidad y el espíritu de dedicación, junto con un profundo desprecio del egoísmo y el aislamiento. La muchacha sólo se convertirá en una mujer feliz en la medida en que se dé. Dándose a su marido, será esposa. Dándose a sus hijos, será madre. Dándose a Dios, será virgen. Así experimentará, desde su juventud la palabra de Nuestro Señor: "Hay más alegría en dar que en recibir"(Hch 20,35). Esta disposición de alma se resume en la respuesta de la Virgen María al ángel San Gabriel: "He aquí la esclava del Señor, hágase en mi según tu palabra"(Lc 1,38) En familia no faltan las ocasiones para hacer practicar este espíritu de disponibilidad y servicio. Ayudando a su hija a ser generosa, la madre impedirá que cuando sea adolescente caiga en la sensiblería. Es en el olvido de sí que la joven, en lugar de escucharse, aprenderá a dominar los arrebatos de sensibilidad para propagar la alegría y el buen humor alrededor de ella.

A esta cualidad va inseparablemente unida la modestia. Esta virtud es en la mujer, lo que el coraje en el varón. En efecto, Dios ha dado a la mujer un poder de seducción. Si la mujer lo utiliza para atraer hacia ella, se encerrará en ella misma, se perderá y será la perdición de su prójimo. Si al contrario, atrae no para llegar a ella, sino a algo más grande que ella, se salvará y salvará a su prójimo. El educador enseñará, por

Tanto, a la jovencita a apartarse, como la Virgen se retira en presencia de su Divino hijo, y vive escondida en su casa de Nazaret. En familia, la madre preparará a su hija para su futura misión, bonita pero difícil, de ama de casa. Las competencias requeridas son numerosas y elevadas. La mujer debe ser todo a la vez: profesora, catequista, cocinera, costurera, enfermera, institutriz, conductora, secretaria, contable, etc ...

### **LA MODESTIA ES UNA BELLEZA**

Esta modestia se aplicará también en el vestir: la joven aprenderá no sólo a no exponer su cuerpo sino también a vestirse con gusto. Así despertará la admiración, no por el atractivo carnal que podría suscitar, sino por la belleza, la gracia, la alegría y la pureza que emanarán de su persona. Un poco antes de la adolescencia, su madre no omitirá explicarle los misterios de la transmisión de la vida. La comprensión del ciclo del cuerpo femenino le permitirá entender mejor que la mujer no vive para ella misma, sino para el niño que está por venir. Un poco más tarde, los padres explicarán a su hija el papel esencial que puede tener una joven con respecto a un muchacho: en vez de ser ocasión de pecado, como lo fue Eva para Adán, ella puede, por su gran sensibilidad unida a una gran discreción, ayudar al joven a ser un hombre. Y cuando un día Dios la llame a darse a Él en la vida consagrada, o a un chico en el matrimonio,

entonces su corazón, enteramente dispuesto y ardiente de amor, estará dispuesto a responder “sí” y a repetir ese “sí” cada día de su vida.

La educación de las niñas es incompleta sin una piedad sólida. La psicología femenina dispone a una vida interior profunda, tan importante para poder más tarde transmitir los rudimentos de la fe a los más pequeños. Sin embargo el educador tendrá cuidado de que esta piedad no se fundamente sobre el sentimiento o la sensación. El amor de Dios no es un sentimiento sino un acto de voluntad. La muchacha aprenderá a rezar incluso en tiempo de sequedad espiritual, cuando no sienta ningún placer por el recogimiento y parezca que Dios no hace caso de sus peticiones. De eso su piedad saldrá reforzada y más estable.

Sin embargo, estas diferencias no deben hacernos olvidar que chicos y chicas pertenecen a la misma naturaleza humana herida por el pecado de nuestros primeros padres, luego redimidos por Cristo. Chicos y chicas, necesitan de sus padres y educadores un intenso amor, una paciencia sin límite y una firmeza sin fisura. Progresarán en la virtud repitiendo actos virtuosos.

Siguiendo el camino trazado por sus educadores, con la gracia de Dios, varones y mujeres, contemplarán a Dios por toda la eternidad.

## DE LOS CONYUGES O EL AMOR MUTUO

### LAS ETAPAS DE UN BONITO AMOR

Es comprensible que un tema tan sustancial no pueda tratarse, ni siquiera escuetamente, en tres páginas. Se desarrollará, por tanto, en una serie de artículos. Con ellos, se pretende ayudar a construir un amor mejor que el de la luna de miel, no por tratar de mantener la novedad y exaltación iniciales, sino por lograr un amor más profundo y pleno.

Las etapas a las que nos referimos, y que poco a poco se irán exponiendo, son: comprenderse, adaptarse, agradarse y darse.

Como es necesario que los cimientos sean sólidos, para comprenderse primero hay que conocerse. Es por eso que esta primera etapa será la que más tiempo nos ocupe.

Comenzaremos explicando las diferencias entre “alma” masculina y femenina. Pero, ¿a qué nos referimos cuando hablamos de “alma” masculina y “alma” femenina? ¿no es cada individuo único? En efecto, así es. No obstante, existen rasgos generales que se encuentran normalmente en las mujeres o en los varones, debido a que ambos sexos tienen un medio psíquico, hormonal y humoral distinto: a ellos nos referimos con esta terminología. Existen otros rasgos;

el temperamento y el medio familiar o social serán los rasgos principales que conformen la personalidad de cada uno. Además, el medio de vida (rural o urbano), la educación recibida (refinada o no), la cultura adquirida (universitaria o profesional, literaria, científica o técnica), la profesión, etc... son rasgos secundarios que también marcarán la personalidad de cada individuo.

El primer rasgo del alma femenina es la maternidad, mientras que el del alma masculina es su carrera profesional. De hecho, es común escuchar a maridos decir que sus esposas se ocupan más de los hijos que de ellos, y a mujeres quejarse de que sus esposos dedican más tiempo a su carrera que a ellas.



Cuando un muchacho sueña con su futuro, quizás piense en una esposa y un hogar, pero, en general, lo hará por la alegría y la dulzura, a modo de descanso. Lo que es seguro es que soñará con su trabajo, con el éxito en su profesión, con la ambición social de adquirir riqueza, un nombre y una reputación.



Es cierto que algunos querrán este éxito profesional para fundar un hogar más sólido económicamente hablando, pero el hecho es que consagrarán mucho tiempo y esfuerzo a su carrera.

No obstante, hay hombres que pueden no tener ninguna ambición profesional, incluso a los que su trabajo les resulte una carga y sólo lo hagan por necesidad económica. En este caso, si el hombre no tiene un carácter pasivo o perezoso, es frecuente que busque un campo extra-profesional donde realizar sus ambiciones. La psicología masculina está

orientada hacia la vida social, así que es muy raro que un hombre centre su vida exclusivamente en el hogar.

Los sueños de juventud de la mujer suelen ser tener su hogar y ser madre. Aunque desea más lo segundo porque fisiológicamente le es natural. Por eso, la mujer enfoca el matrimonio desde la maternidad en primer lugar, y el hogar, en segundo. La mujer no será plenamente feliz en ningún trabajo fuera de casa, pues no podrá utilizar, salvo en ciertas profesiones, sus facultades afectivas. Además, su instinto maternal está tan arraigado que únicamente su profesión no le bastará y se sentirá insatisfecha. Incluso siendo madre tampoco será plenamente feliz porque cuando esté en el trabajo sentirá nostalgia del hogar y viceversa.

El varón no aprecia, con la misma intensidad que la mujer, el aspecto familiar del matrimonio, o no desde el principio. A medida que el bebé crezca y su inteligencia se despierte, sobretodo, cuando empiece a llamarle papá o se refugie en sus brazos, el sentimiento paternal se consolidará.

Conviene por ello que la esposa, incluso antes de serlo, le confíe a su novio su deseo de ser madre, le haga tratar con niños y apreciar la grandiosa misión de criar y formar poco a poco los corazones y los espíritus. De esta manera, suscitará el sentimiento de paternidad en su novio enriqueciéndolo humanamente y

predisponiéndolo a su futura tarea de educador.

El esposo se contentaría con la vida en pareja. De hecho, cuando una pareja no puede concebir la esposa siente una decepción y un dolor mayores. Aunque siempre hay excepciones, como los varones que tienen que transmitir un negocio familiar o las mujeres que, influenciadas por su entorno y alarmadas por los riesgos, sufrimientos físicos y servidumbre que significa la maternidad, prefieren una vida confortable.

De acuerdo a la Iglesia el enfoque de la esposa es más acertado, ya que paternidad y maternidad tienen un valor de perfeccionamiento humano, moral y cristiano mayor que la relación conyugal. Por eso, el primer fin del matrimonio son los hijos.

Para el hombre la paternidad requiere un don de sí mismo mayor, pues en el amor conyugal se espera una reciprocidad mientras que en la paternidad es imposible recibir tanto como se da. Además, aceptar con la llegada de los hijos que su esposa le dedique mucho menos tiempo implicará una renuncia de sí mismo y un triunfo sobre el egoísmo.

En el caso de la mujer, la maternidad conllevará experimentar un desapego cada vez mayor, la autonomía, independencia y finalmente, la marcha de los hijos del hogar obliga al amor desinteresado. Por otro lado, su salud se resentirá no sólo por los

embarazos, partos, velas y cuidados de los hijos más pequeños, sino por la resistencia física y moral de los mayores.

El esposo debe comprender este rasgo fundamental de la psicología femenina. Aunque él no sienta el mismo deseo de paternidad, si ama de verdad a su esposa deberá realizar sus deseos legítimos de ser madre. Dándole hijos, el esposo cumplirá no sólo con el primer fin del matrimonio, sino también con el segundo, ayudarla en su crecimiento humano y cristiano.

Paternidad y maternidad obligan más a la virtud que alegrías dan. Existe otro aspecto que explica que primen los hijos sobre la relación conyugal: el futuro de las dos ciudades, la humana y la cristiana. El amor y apoyo mutuo de los esposos asegura el bien social y religioso porque enriquece al individuo humana y espiritualmente, pero se acaba con su vida. Sin embargo los hijos aseguran un futuro social y religioso.

---

Esta serie de artículos es una traducción adaptada de los capítulos 4 y 5 de los libros originales:

Dufoyer, Pierre: "Pour toi, fiancé et jeune Mari" Éditions Saint-Remi, 1958

Dufoyer, Pierre: "Pour toi, fiancée et jeune Epouse" Éditions Saint-Remi, 1953

## DE LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD

### **“LAVADO DE CEREBRO” EN LAS ESCUELAS, ¿LO PODEMOS EVITAR?**

El 10 de agosto de 2016 el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid publicaba la recién aprobada “Ley 3/2016, de 22 de julio, de Protección Integral contra la LGTBIfobia y la Discriminación por Razón de Orientación e Identidad Sexual en la Comunidad de Madrid”, una ley impulsada por los grupos de presión de “lesbianas, gays, transexuales, bisexuales e intersexuales” (LGTBI) y que fue votada por los partidos políticos de todos los colores: PP, PSOE, Podemos y Ciudadanos.

Se trata de una ley totalitaria porque invade la esfera de competencias de la familia en lo que al derecho a la educación de nuestros hijos se refiere, buscando para ello la colaboración de las organizaciones LGTBI con la finalidad de lavar el cerebro de nuestros hijos en todos los colegios sin excepción, ya sean públicos, privados o concertados. Así dice textualmente:

*“Artículo 29. 2.- (...) La Comunidad de Madrid elaborará una Estrategia integral de educación y diversidad sexual e identidad o expresión de género. **Las medidas previstas en este plan se aplicarán en todos los niveles y etapas formativas y***

***serán de obligado cumplimiento para todos los centros educativos.** (...) Dicho plan tendrá que ser elaborado de forma participativa, contando con las organizaciones LGTBI y el Consejo LGTBI de la Comunidad de Madrid.”*

Algunos colegios privados (pocos) tratan de resistirse a la aplicación de esta ley (los concertados ni siquiera se lo pueden plantear para no perder el concierto económico del que dependen), y para ello intentan que sus profesores eviten los temas LGTBI o los maticen, pero en cualquier caso no pueden evitar que sean tratados, pues la ley es clara al respecto:

*“Artículo 32- **La Consejería competente en materia de educación incorporará la realidad lésbica, gay, bisexual, transexual, transgénero e intersexual en los contenidos transversales de formación de todo el alumnado de Madrid** en aquellas materias en que sea procedente. Revisará los contenidos de información, divulgación y formación que ya existan en los distintos niveles de enseñanza y en otros ámbitos formativos, para lo que dará audiencia a las asociaciones, organi-*

*zaciones y colectivos LGTBI.”*

Esta ley supone que en todos los colegios (sin excepción) obligatoriamente les explicarán a los niños que, por ejemplo, pueden elegir su sexo y cambiarlo y les propone modelos de comportamiento, por ejemplo, lésbicos.

Además la ley no se contenta con eso y, para imponer coactivamente sus planes educativos LGTBI, permite perseguir y condenar a quienes critiquen este modelo educativo conforme al artículo 70 (que en su apartado 3.f castiga “*la elaboración, utilización o difusión en Centros educativos de libros de texto y/o materiales didácticos que presenten a las personas como superiores o inferiores en dignidad humana en función de su orientación sexual e identidad o expresión de género*”). Así, el artículo 72 de la ley permite multar con hasta 45.000 € a toda persona (padres, profesores, sacerdotes, etc.) que intente enseñar, por ejemplo, que la heterosexualidad es la forma natural de comportamiento (pues no considerar la homosexualidad como natural será considerado como una discriminación y tener a los homosexuales como personas inferiores o menos dignas), o a quien trate de explicarle la realidad a un niño que cree tener un sexo distinto del que tiene.

Igualmente se castiga (artículo 70.4.c) “*la promoción y realización de terapias de aversión o conversión*

*con la finalidad de modificar la orientación sexual o identidad de género de una persona. Para la comisión de esta infracción será irrelevante el consentimiento prestado por la persona sometida a tales terapias.”*

Esta ley (y otras similares que se han ido aprobando o serán aprobadas pronto en otras regiones) nos pone ante una realidad que, como padres católicos, no podemos ignorar: ningún colegio puede sustraerse a esta legislación totalitaria, ni siquiera por motivos religiosos. Es por ello que **sólo hay una posibilidad para quienes no queremos exponer a nuestros hijos a las perniciosas concepciones LGTBI que nos impone la legislación educativa española: escolarizar a los niños en colegios fiables que no estén sujetos a la legislación española**, sino a una legislación extranjera **que nos permita darles una educación plenamente católica**.

Es por todo ello que el futuro Colegio “Santo Domingo de Guzmán” se propone como una de sus prioridades el sustraerse a la legislación educativa española y así no estar sometida ni a su agenda LGTBI ni a sus inspectores educativos, dependiendo de un sistema educativo como el de EEUU, que a día de hoy aún garantiza que la consecución de las titulaciones académicas no implique violentar nuestra conciencia de padres católicos.

**D. Jorge Garrido San Román**

## DE LOS SANTOS EN FAMILIA O FAMILIAS EJEMPLARES

**LA SAGRADA FAMILIA DE NAZARET****MODELO DE VIRTUDES PARA TODAS LAS FAMILIAS**

San Pablo ya decía a los Colosenses 3,12: "Sea vuestro uniforme: la misericordia entrañable, la bondad, la humildad, la dulzura, la comprensión. Sobrellevaos mutuamente, perdonándoos, como el Señor os ha perdonado. HIJOS, obedeced a vuestros padres, que eso le gusta al Señor. PADRES, no seáis posesivos, para que no se desanimen vuestros hijos". Tampoco les sobreprotejáis en exceso, porque se quedarán enanos, no crecerán y estarán necesitando a todas horas y en todos los problemas, el paraguas de papá, la sombrilla de mamá. ¡Hay que educar!

La primera escuela es la familia, y nadie la puede sustituir. Gran principio del derecho natural que a los poderes de hoy les cuesta tanto entender y sobre todo, practicar, porque les impide manipular.

**SE MULTIPLICA EL AMOR**

El amor de los esposos no se agota en ellos mismos, sino que les hace cooperadores de Dios del don de la vida a otras personas humanas. Cuando los esposos se convierten en padres reciben de Dios una nueva responsabilidad, y su amor paterno se convierte en signo visible del amor de Dios, de quien proviene toda paternidad. De este amor proviene la familia y en ella nacen un conjunto de relaciones, padres-hijos-hermanos, mediante las cuales toda persona humana es introducida en la familia humana, y en la familia de Dios, la Iglesia, que encuentra en la familia, nacida del sacramento, su cuna y el lugar donde se anuncia el evangelio de la manera más eficaz y duradera. La Iglesia doméstica.

## LA FAMILIA ES EL REFLEJO DE LA SANTISIMA TRINIDAD

El amor de la Trinidad es el origen de la Familia. Su actividad procreadora y educativa es reflejo de la obra creadora de Dios. Es llamada a participar en la oración y el sacrificio de Cristo.

La Sagrada familia es el modelo de virtudes de todas las familias, de los emigrantes, también de los trabajadores. Y nos enseña a evitar los peligros modernos de la familia: la disgregación, el aborto, el abandono de los niños...

Podemos considerar a la Sagrada Familia en la crianza y educación del Niño Jesús, con la monotonía del trabajo diario, duro y constante. Son pobres y si no trabajan no pueden comer. Con la tarea diaria María lleva la casa: lavar, hacer la comida, limpiar el hogar, moler el grano, hacer la compra, amasar el pan y cocerlo, visitar a algún enfermo, ayudar a alguna vecina.



San José, en su carpintería, y en las casas que le reclaman: arados, me-

sas, construir ventanas, hacer de albañil y de herrero y también cultivar su pequeño huerto de verduras. Jesús, aprendiendo y ayudando a su padre. Monotonía, fatiga, cansancio, actividad sin brillo, ordinaria, vulgar con música callada al fondo. Y el misterio de la vida oculta de Nazaret, donde José y María ven crecer al Niño en edad, en sabiduría y en gracia. El misterio del cuidado de Jesús, criarle, alimentarle, trabajar para él, vestirle y educarle. Y viendo cómo ese niño, que es su hijo, que es su Dios, les obedece y se les confía, y oran juntos, y juntos van a la sinagoga, y leen los libros sagrados, y juntos pasean y se distraen y juntos trabajan. Y juntos aman, y juntos viven y juntos redimen al mundo. ¡Qué maravilla y cuánto amor!



Modelo y estampa para reproducir en todos los hogares, en los talleres, en los campos, en las carpinterías, en la oficina, en las consultas y en cualquier lugar donde los hombres trabajan. Pidamos a Dios que todas las familias tengan una casa donde vivir, un techo que les proteja.

## CRÓNICA DE ACTIVIDADES

**1 de mayo de 2017:** Con motivo de la fiesta del priorato, se realizó en la Casa San José (El Álamo), como cada año, la tradicional paella en la cual se reúnen fieles y sacerdotes de la Hermandad. Aprovechando tal ocasión, y con el fin de recaudar fondos destinados al futuro colegio, se realizó una Kermesse con diversas actividades recreativas: bingo, tiro al blanco, pesca de patitos, lanzamiento de penaltis, etc... en las que participaron grandes y pequeños.



**7 de mayo de 2017:** Algunos padres de la asociación participaron a título personal en un mercadillo para vender objetos nuevos y de segunda mano donados generosamente por fieles, amigos y familiares. Se vendie-

ron numerosos artículos y el dinero recaudado, libre de impuestos o tasas de cualquier tipo, fue donado íntegramente a la asociación.

**4 de agosto de 2017:** En el día de la fiesta de Santo Domingo de Guzmán se realizó un sorteo, previa venta de las papeletas respectivas a cargo de los miembros de la Asociación de Padres de Alumnos y Amigos Santo Domingo de Guzmán y otros fieles, prestando generosa colaboración.

El premio constaba de una caja regalo de marca conocida que otorgaba derecho de alojamiento durante dos noches en un parador de España, a elección del ganador.

Con la finalidad de que el sorteo estuviera libre de errores de cualquier índole, el número ganador sería el correspondiente al sorteo "Cuponazo" de la Once, del día 4 de agosto de 2017. El número ganador fue el 43(098). Se publicó posteriormente en la capilla.

Gracias a estas actividades y, por supuesto, a la infinita generosidad de muchas personas, en especial, fieles de nuestra capilla que brindaron ayuda económica y no económica, el montante recaudado para nuestro futuro colegio hasta el momento es de 2150 € aproximadamente.

## ¿QUIÉNES SOMOS ?

La Asociación de Padres de Alumnos y Amigos de la Educación Católica Tradicional Santo Domingo de Guzmán (APAA Santo Domingo de Guzmán), es una asociación legalmente constituida en España, inscrita en el Registro Nacional de Asociaciones con el número 612.823, formada por un grupo de padres –y amigos interesados– que deseamos promover y dar a nuestros hijos una educación plenamente católica y tradicional.

Para la consecución de sus fines la Asociación está promoviendo la creación de un colegio en la Comunidad de Madrid que académicamente correrá a cargo de las Madres Dominicas de Brignoles (orden religiosa que ha fundado en las últimas décadas numerosos colegios en Francia y Argentina que gozan de un enorme prestigio por su notable nivel académico) y que esperamos que, con la ayuda de Dios, pueda abrir sus puertas en uno o, a lo sumo, dos cursos.

## ¿ POR QUÉ UN COLEGIO CATÓLICO TRADICIONAL EN ESPAÑA ?

Porque como padres y católicos no podemos ignorar que la legislación educativa española es perniciosa para nuestros hijos, tanto por su baja calidad académica, como –sobre todo– por la decadencia moral que la invade y que inevitablemente afecta a los planes de estudio y, en mayor o menor medida, también al profesorado de todo tipo de colegios, tanto públicos como privados y concertados.

No estamos dispuestos a que nadie experimente con nuestros hijos y, por ello, asumiendo nuestra responsabilidad como padres que queremos la mejor educación para ellos, consideramos imprescindible crear una escuela económicamente asumible para cualquier familia media, académicamente prestigiosa y que garantice a nuestros hijos que la necesaria consecución de las titulaciones académicas oficiales no implique violentar nuestra conciencia de padres católicos.

## ¿ CÓMO COLABORAR CON NOSOTROS ?

Nº de cuenta: ES79 0081 5250 8600 0150 2157

**Recordamos que su donativo no desgrava impuestos, así que se lo agradecemos más aún.**